

**Mesa temática**  
**Los jóvenes y el desafío de pensar hoy”**

**Coordinadora: Beatriz Guerci de Siufi**  
**Co-coordinadora: Susana Maidana**

**Propuesta**

La crisis generalizada que atraviesa la vida argentina de los últimos tiempos, demanda del mundo académico respuestas que permitan resignificar los nuevos escenarios donde los protagonistas también son muy diferentes.

En las últimas décadas, la práctica filosófica parece haber ido ampliando su alcance etario, y hoy se ha naturalizado la práctica reflexiva en niños y adolescentes. En esta mesa proponemos analizar la especificidad del hacer filosófico en los jóvenes, las particularidades del filosofar olímpico y las concepciones de cuerpo desde las cuales se construye las subjetividades en el ámbito de la educación.

Los trabajos propuestos son:

1. Maidana, Susana: “La juventud y la salida del laberinto. Las experiencias filosóficas en la Olimpiada de Filosofía”.
2. Lanús, Giselle. “Cuerpos, subjetividades y educación. Reflexiones sobre el panorama actual”.
3. Siufi, Beatriz de: “De juventudes y filosofías: ¿de qué se habla?”.

**Programa y resúmenes**

**La juventud y la salida del laberinto,  
las experiencias filosóficas en la Olimpiada de Filosofía**

**Resumen**

*Susana Maidana*  
UNT, Tucumán

Es un hecho de la realidad que muchos sectores de la sociedad demonizan a la juventud y a la adolescencia: no trabajan, no estudian, son violentos, se drogan, no tienen valores. Quizás esto pueda explicar, en parte al menos, el suicidio juvenil que, con temor y temblor, presenciamos. O la violencia que condujo en la Argentina a que un grupo de jóvenes asesinen a otro joven que cometió el “delito” de tener piel negra, ser paraguayo, provenir de una familia de trabajadores. La juventud atravesó por un camino movilizador y luego realizó un giro hacia la derecha, según Vammaro, por ejemplo. Ahora bien, el propósito de este texto es mostrar cómo la Filosofía puede producir cambios. En las últimas décadas se inició un proceso de revalorización de la filosofía, que incentivó la creación de algunas líneas de políticas públicas estatales para fomentar sus estudios; otro aspecto a considerar es que la mayoría de carreras de grado y posgrado incluyen metodologías de investigación científica, epistemologías o visiones filosóficas sobre diferentes áreas. Cabe mencionar los 8 programas de Olimpiadas que financia el Ministerio de Educación de la Nación con la colaboración de universidades nacionales, como es el caso de OFRA, que muestra la creatividad de los jóvenes, a través de sus diálogos y ensayos.

\*

## **Cuerpos, subjetividades y educación. Reflexiones sobre el panorama actual**

### **Resumen**

*Giselle Lanús*  
UNT / UTN, Tucumán

Este trabajo tiene por objetivo mostrar las concepciones de cuerpo que construyen las subjetividades en el ámbito de la educación. Nos centraremos en concepciones positivistas que implican disciplinamientos y castigos para construir el imaginario corporal, como así también concepciones de cuerpos que construyen subjetividades emergentes que se resisten a los disciplinamientos y, a la vez, muestran otras formas de habitar el imaginario corporal.

Frente a las crisis de la noción de sujeto y el surgimiento de nuevas subjetividades emergentes que reclaman su presencia en el espacio público a partir de sus cuerpos, la educación se ubica como parte del entramado donde se ponen en diálogo o debate los diferentes imaginarios en torno al cuerpo.

\*

## **De juventudes y filosofías: ¿de qué se habla?**

### **Resumen**

*Bettina Guerci de Siufi*  
UNJu, Jujuy

La tradición ha puesto la voz filosófica en los adultos, es más, en los adultos varones. La reflexión filosófica en las mujeres no ha sido visibilizada sino hasta no hace mucho tiempo, al igual que la de los jóvenes. Hoy se reconoce que los niños plantean preguntas filosóficas y a partir de ahí, surge el discutir acerca de la propiedad de hablar de “filosofía para niños” o “filosofía con niños”, como si la dificultad estuviera en el “para” o el “con” y no en la “filosofía” que se les reconoce a los niños.

¿Se da lo mismo en los adolescentes y jóvenes? Estamos hablando del período que iría entre los doce años – adolescencia – y los 26, adonde llega la juventud, pero cuyos límites son cada vez más flexibles, en tanto se han prolongado las expectativas de vida.

Este trabajo propone pensar la situación que atraviesa el colectivo de los adolescentes / jóvenes pensantes que alguien llama “generación idiota” (Agustín Laje) e incluye una crítica al adolescentismo, y otros demandan ser reconocidos y valorados en su propia condición y tomando distancia del adultrocentrismo homogeneizador.